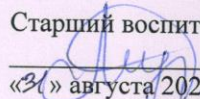


СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
 Р.Р.Мурсьева
«31» августа 2023г.

Введено в действие
Приказом заведующего
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №34 «Золотая рыбка»
« » августа 202 г. №

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка
детский сад №34 «Золотая рыбка»
 Л.И.Карамова
«31» августа 2023г.
Принято на заседании педагогического совета
«31» августа 2023г.
Принято на заседании педагогического совета
«31» августа 2023г.
Протокол № 150 от 31.08.2023

Программа Дополнительного образования «Умники и умницы»

Автор программы:
Семенова О. Г.
воспитатель
высш.кв.категории:
Руководитель кружка
Гайфуллина М.А.
воспитатель
высш.кв.категории:

г. Набережные Челны
2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3-11
1.1 Пояснительная записка	3-4
1.2. Нормативно-правовая основа для разработки дополнительной образовательной программы.	4- 5
1.3. Характеристика программы.	6
1.4. Цели и задачи реализации программы	7
1.5. Принципы и подходы построения программы	8
1.6. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников	9
1.7. Планируемые результаты освоения программного материала	11
2. Содержательный раздел	12-21
2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	12
2.2. Содержание изучаемого курса.	12
2.3. Учебно-тематическое планирование.	13
2.4. Формы взаимодействия с родителями.	21
3. Организационный раздел	22-24
3.1. Санитарно-гигиенические условия проведения дополнительной образовательной деятельности	22
3.2. Форма и средства реализации программы	22
3.3 Развивающая предметно – пространственная среда	23
Список источников	25
Приложения	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, **что логической составляющей** в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Проблема.

Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности

реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко).

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Восприятие – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

Представление– чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.

Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ–мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез– мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение–мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация –распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

1.2.Нормативно-правовая основа для разработки дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

На региональном уровне:

1. Закон «Об образовании» Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22.07.2013 г.;

2. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики

Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изменениями от 06.04.2023 г. № 24-ЗРТ)

На уровне ДО:

1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №34 «золотая рыбка» (утвержден от 15.12.2020 года, № 6891);

2. Лицензия Серия 16 Л 01, регистрационный № 002784 от 20 июля 2015 г. бессрочная;

3. Программа развития МБДОУ.

1.3. Характеристика программы.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Программа определяет содержание работы по формированию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления на занятиях дополнительных образовательных услуг и задает основные направления реализации общих психолого-педагогических идей развития детей на познавательном материале.

Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» направлена на формирование универсальных предпосылок учебной деятельности детей, развитие интеллектуальных способностей, таких психических процессов как внимание, мышление, память, умение рассуждать, делать логические выводы, доказывать свое мнение, а также предоставляет каждому ребенку возможность развиваться в соответствии с собственными психологическими и интеллектуальными особенностями, создавая для этого условия максимального физического и психологического комфорта, что является одним из основополагающих направлений работы.

В дошкольном возрасте освоение логической составляющей направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих

способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. Освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как умение, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ:

Содержание программы предполагает тесную связь с программами «От рождения до школы» Веракса, «Школа 2100» по вопросам развития познавательных способностей ребенка. При этом преемственность программ заключается в определении одного из главных дидактических принципов педагогики: развивающем характере обучения и научном положении Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

В то же время данная программа дает более широкие возможности для развития познавательных способностей детей с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Программа оригинальна по объему и последовательности, составлена с заданиями, превышающими общеобразовательную программу в дошкольном учреждении.

Содержание программы не имеет жестких границ, определенных возрастом детей или периодом обучения. Оно определяется только темпом усвоения материала детьми конкретной группы. Оригинальность Программы заключается в том, что она дает возможность на высоком уровне развивать и совершенствовать такие психические процессы, как память, мышление, внимание, воображение.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: Данная программа рассчитана на обучение детей с 5 до 7 лет в условиях дошкольного учреждения.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: Выполнение Программы для детей с 5 до 7 лет рассчитано на 2 год.

1.4. Цели и задачи реализации программы

ЦЕЛЬ данной программы: Формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления, создание благоприятных условий для развития познавательных способностей детей, в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к школе.

Руководствуясь в своей деятельности поставленной целью, педагог строит свою работу в следующих направлениях:

- развитие ощущений – комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать ;
- развитие умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи
- совершенствовать произвольное внимание, память;
- способствовать активному использованию умения высказывать собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни;
- развитие потребности в приобретении новых знаний и умений.

ЗАДАЧИ обучения:

- Формировать умение детей выделять признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на жизненном материале;
- совершенствовать произвольное внимание, память;
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний;

1.5. Принципы построения программы

- выход за пределы традиционной Программы по **разделу «Познавательное развитие»**
- учет и соблюдение в педпроцессе потребностей и интересов детей;
- принципов педагогики: развивающем характере обучения и научном положении Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
- развивающий характер используемых методов и приемов;
- принцип предоставления детям инициативности, самостоятельности в выборе средств и форм решения поставленных задач:
- открытость педагогического процесса, готовность к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса
- принцип научной обоснованности и практической применимости: разработка программы опиралась на достижения дошкольной педагогики и психологии,
- принцип доступности: обучение идет с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, уровнем имеющихся у них умений, навыков, знаний.
- принцип развивающего обучения: предлагаемые упражнения, задания опережают имеющийся у детей опыт, занятия носят проблемно-ситуативный характер;

- принцип систематичности: занятия проводятся регулярно, в определённой системе, материал (в одной или разных возрастных параллелях) повторяется с усложнением;
- принцип сознательности: материал усваивается детьми осознанно и заинтересовано;
- принцип наглядности: при создании у детей представления о привлекаются к работе по возможности все анализаторы, применяются разнообразные приемы (показ, использование наглядных пособий, имитация, звуковые и зрительные ориентиры и т. д.);
- принцип комплексности и интегрированности: задачи решаются в системе всего учебно-воспитательного процесса

принцип вариативно - дифференцированного подхода к детям

1.6. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников

Дошкольный возраст (6-7 лет) является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между

рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Планируемые результаты освоения программного материала

- Уметь выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать;
 - Сосредотачивать внимание на определенных видах заданий довольно продолжительное время;
 - Довести до совершенства произвольную память, запоминать и воспроизводить по памяти до 5-8 предложенных предметов;
 - Уметь рассуждать логически;
 - Доказывать правильность своего умозаключения;
 - Работать с опорой на наглядной основе и без опоры на наглядность
 - Определять простейшие изменения, связи, между объектами по величине, количеству, форме, составу (часть-целое), пространственному расположению;
 - использует полученные знания в быту, игре, конструировании и других видах деятельности;
 - проявляет интерес к приобретению новых знаний и умений.
- ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПОДВЕДЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:**
- В начале и конце учебного года (при необходимости в середине учебного года) проводится диагностика для выявления уровня знаний детей, степени усвоения материала и эффективного планирования работы в течение года в форме различных тестов и игровых заданий.

- Результаты диагностики подводятся не в сравнении с другими детьми, а т позволяют оценивать динамику развития ребенка в сравнении с самим собой.
- Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме.
- Как одна из форм проведения отчета о выполнении Программных задач, а также для информированности родителей о степени усвоения материала, об используемых формах обучения детей проводятся Дни открытых дверей не реже 1 раза в полгода, а также по желанию родителей. Диагностика проводится преимущественно в форме различных тестов и игровых заданий. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме.
- Содержание заданий при диагностике зависит от возраста детей, сроков проведения диагностики, года обучения .

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение личности ребенка, формирование в нем уверенности в собственных возможностях;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей), базирование образовательной деятельности на игровых методах и приемах;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействия детей друг с другом;
- поддержка инициативы, самостоятельности детей, развитие в них творческих начал;
- поддержка родителей (их представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

2.2. Содержание изучаемого курса.

1. Развивающие задания логико – математического содержания
2. Словесно – логические упражнения.
3. Самостоятельная деятельность детей

4. Рассматривание и беседа по иллюстрациям и картинам.
5. Раскрашивание и обведение «умных» картинок
6. Использование литературных текстов и логических задач, задач – шуток.
7. Интеллектуальные викторины

2.3. Учебно-тематическое планирование.

Перспективный план с сентября по май

№ п/п	Название темы	Общее количество занятий
1.	Развитие внимания	9
2.	Развитие памяти	9
3.	Развитие логического мышления	9
4.	Развитие воображения	9

Календарно – тематическое планирование работы

Сентябрь

№	Название игр	Цель	Материал
1	«Отвечай быстро» «Сделай так»	Развивать быстроту и гибкость мышления Развивать восприятие, умение работать с образцом.	Кубики, таблицы с узорами.
2.	«Что из чего»	Развивать	

	«Составь картинку»	наблюдательность и логическое мышление Развивать умение по образцу и по памяти собрать разрезанную картинку	Карточки целые и разрезанные на 3 части и с усложнением - разрезанные на 4-5 частей
3.	«Украшь слово» «Белый лист»	Развивать образное мышление, воображение Развитие восприятия формы предметов и мелкой моторики рук	Альбомный лист бумаги с нарисованными фигурами(картинки в приложении)
4.	«Испорченный телефон» «Круг, треугольник, квадрат»	Развивать слуховое внимание Развивать умение дифференцировать признаки цвета, величины, формы.	Карточки с изображением геометрических фигур

Октябрь

№	Название игр	Цель	Материал
1.	«Кузовок» Раскраска с заданием «Медвежонок и мед»	Развитие мышления, внимания, сообразительности	Корзина или коробка с предметами, оканчивающимися на «ок» (цветок, молоток, коробок, грибок и т.д.)
2.	«Подбери нужное» (в 3-х вариантах: с наглядностью, без наглядности, словесно)	Развитие логического мышления	Картинки-слайды на интерактивной доске: волк- пасть, птица- клюв, библиотека-книга, хлеб-пекарь, дом-строитель, пальто-пуговица, ботинок-шнурок, коса-трава, бритва-щетина, нога-сапог, рука-

	«Зашиваем ковер»	Развитие внимания, мышления.	варежка, перчатка, паровоз-вагоны, железо-кузнец, дерево-сапожник. Практический материал в приложении
3.	«Бабочки и цветы» «Найди такой же предмет»	Развитие мышления Развитие внимания, памяти	Таблицы с изображением эталона лампы и других 8 ламп
4.	«Небылицы» «Помоги раскрасить фигурки»	Развитие воображения» Развивать внимание, умение работать с образцом, усидчивость	Таблицы с изображением фигур и предметов индивидуально на каждого ребенка(образец в приложении)

Ноябрь

№	Название игр	Цель	Материал
1.	«Продолжи рисунок» «Кто наблюдательнее»	Развитие воображения Развивать внимание, память.	Карандаши или фломастеры, альбомные листы Карточки с изображением геометрических фигур
2.	«Представь себе» «Сравни предмет»	Развитие мышления, воображения Развитие внимания, восприятия.	Разные предметы быта, одежда, игрушки. Образец в приложении

3.	«Рассказ по карточкам» «Сравни предмет» (с усложнением)	Развитие воображения, мышления Развитие внимания, мышления	Образец в приложении
4.	«Сказочный винегрет» Упражнение «Зоркий глаз»	Развитие образного мышления, внимания	

Декабрь

№	Название игр	Цель	Материал
1.	«Чего не хватает» «Подбери подходящую формочку»	Развитие памяти, образного мышления и воображения. Развитие внимания	Образец в приложении Образец в приложении
2	«Кто украшает елку» «Какие предметы спрятаны в рисунках»	Развитие внимания, восприятия, мышления	Образец в приложении
3.	«Пчелки» и игровое упражнение «Капельки»	Развитие внимания, памяти, воображения	
4.	«Построй сам» «Найди тень»	Развитие фантазии, мышления, памяти. Развитие зрительного	Плоские геометрические фигуры: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник-разной величины и цвета.

		восприятия	Таблицы в приложении
--	--	------------	----------------------

Январь

№	Название игр	Цель	Материал
1.	«Дострой дом»	Развитие внимания, конструктивных навыков, мышления	Изображение двенадцати домов, окон, дверей
2.	«Сообразилка»	Развитие мышления, внимания	Объёмные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, ромб, конверты с изображением предметов(цветок, машина, снеговик, дом и т. д.)
3.	«Найди отличия» «Запомни картинки»	Развитие внимательности, памяти Развитие зрительной памяти	На интерактивной доске или комплект на каждого ребенка парных картинок с отличиями Карточки с изображенными разными предметами(10)
4.	«Хитрые картинки»	Развитие творческого воображения, фантазии	Возможно на интерактивной доске или комплект на стол: изображение отдельных

	«Какой игрушки не хватает»	Развитие зрительной памяти	предметов, принадлежащих какому-либо герою(описание в приложении) Игрушки-животные 5 шт.
--	----------------------------	----------------------------	---

Февраль

№	Название игры	Цель	Материал
1.	«Укрась браслет»	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, внимания.	Пустые бобины от скотча, цветная пленка, шнурки, ленты,бусины.
2.	«Найди тень» «Рисуем по памяти узоры»	Развитие внимания, мышления. Развитие зрительной памяти, внимания, мелкой моторики рук.	Картинки с тенями, файлы, папка-скоросшиватель, водные маркеры, губка для мытья посуды. Образцы узоров в приложении
3.	«Озорные пуговицы» «Запоминаем вместе»	Развитие моторики, внимания, фантазии. Развитие слуховой памяти	Пуговицы разных форм, диаметра, цвета.
4.	«Что сначала, что потом» и «Кем был раньше» «Повтори»	Развитие мышления, сообразительности, внимания. Развитие зрительной памяти, мышления	Карточки для каждого или слайды на интерактивной доске (описание в приложении) Рекомендуемый набор карточек в приложении

Март

№	Название игры	Цель	Материал
1.	«Собери предмет по схеме» «Повтори слова»	Развитие мышления, умения соотносить свои действия с предложенным образцом. Развитие слуховой памяти	Описание в приложении Предлагаемый набор слов: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, рак.
2.	«Подбери похожие» «Нарисуй также»	Развитие соображения, мышления Развитие зрительной памяти	Картинки с изображением предметов или слайды на интерактивной доске: все круглые, стеклянные, деревянные, большие, маленькие, съедобные, мягкие и т. д. Рисунки в приложении
3.	«Замочная скважина» «Расскажи, что запомнил»	Развитие воображения, мышления, наблюдательности Развитие образной памяти	Альбомный лист с вырезанной скважиной и предметные картинки с изображением животных, героев сказок. Предлагаемая таблица в приложении
4.	«Перепутались»	Развитие памяти,	5-6 игрушек

	«Найди одинаковые предметы»	мышления. Развитие внимания	Предлагаемые таблицы в приложении
--	-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

Апрель

№	Название игры	Цель	Материал
1.	«Дрессированный паучок» «Что это»	Развитие внимания, памяти, сообразительности Развитие внимания, мышления	Лист бумаги, расчерченный на 16 клеток, изображение паучка. Набор игрушек
2.	«Камешки на берегу» «Что появилось?»	Развитие воображения, внимательности Развивать мышление – умение сравнивать	Большая картина, изображающая морской берег Картинки в приложении
3.	«Поможем художнику» «Найди отличие»	Развитие воображения Развитие внимания, мышления	Лист бумаги с нарисованным схематическим изображением человека, фломастеры Предлагаемые таблицы в приложении
4.	«Четвертый лишний»	Развитие мышления, внимания.	Таблицы

Май

№	Название игры	Цель	Материал
1.	«Волшебные картинки»	Развитие мышления, воображения	Карточки со схематическим

	«Какого предмета в ряду не хватает»	Развитие внимания, памяти и восприятия	изображением некоторых деталей объектов, фломастеры Предлагаемые страницы в приложении
2.	«Цепочка противоречий» «Найди и вычеркни»	Развитие творческого воображения Развитие внимания, умения выполнять задания на время.	Таблицы в приложении.
3.	«Найди и вычеркни» (с усложнением)	Развитие внимания, мышления	Таблицы в приложении
4.	«Где чья тень»	Развитие наблюдательности, внимания	«Уроки для первоклашек»

2.4. Формы взаимодействия с родителями.

Для более успешного освоения детьми программы важным является взаимодействие: педагоги – дети – родители. Дополнительная образовательная деятельность организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом обращается внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, анкетирование и пр. Взаимодействие с родителями осуществляется:

- на родительских собраниях;
- в индивидуальных и коллективных консультациях (устных, посредством демонстрации видеороликов, презентаций, на сайте дошкольного учреждения);
- на мастер - классах, семинарах для родителей и педагогов ДО
- на открытых мероприятиях,
- информирование родителей посредством раздаточного материала.

- через размещение информации на стендах групп, холлов, а также на сайте ДОУ

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Санитарно-гигиенические условия проведения дополнительной образовательной деятельности.

Создание условий для проведения образовательной деятельности определяется "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 от 2020 г.

- ✓ Влажная уборка и проветривание помещений перед проведением образовательной деятельности
- ✓ соблюдение температурного режима воздуха;
- ✓ дезинфекция помещений и оборудования;
- ✓ соблюдение норм освещения и правил работы с компьютерными технологиями помещения(длительность, расстояние, проведение гимнастики для глаз и т.д.)
- ✓

Длительность дополнительной образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность занятий
6-7	30

3.2. Форма и средства реализации программы

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: Занятия проводятся по подгруппам или группой в зависимости от содержания занятия, видов длительности, определенной требованиями СанПИН для детей данного возраста во второй половине дня.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- по количеству детей, участвующих в занятии - индивидуальная, фронтальная и групповая, в зависимости от поставленных задач;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - игра, викторина, тренинг, открытое занятие с родителями.
- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия проводятся в игровой и соревновательной форме, с проговариванием учебных материалов в движении, исключается монотонность, длительное пребывание в сидячем положении и связанные с этим стрессы. В процессе развития используются разнообразные формы проведения занятий: занятие - путешествие, занятие - игра, занятие - тренинг, занятие – соревнование, диагностическое занятие. Методы используются в

зависимости от поставленных задач: словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное упражнение, вопросы, контроль), наглядные (показ картинок, рисунков, проектов, презентаций, обучающих мультфильмов). практические (работа дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации. Однако все они в «чистом» виде используются редко, а чаще – в разнообразном сочетании друг с другом. Форма проведения занятий зависит от этапа обучения детей, от конкретных дидактических и развивающих задач, поставленных на данном занятии, от особенностей детей. Но преимущественно используется игровая форма занятий, включающая практические задания.

В организации занятий преобладают игровые компоненты, обеспечивающие смену деятельности и предупреждение утомления детей.

Технологии, используемые при реализации задач программы:

Организация работы по реализации содержания программы построена на личностно-ориентированной технологии, предполагающей максимальный учет потребностей и возможностей каждого ребенка на основе уважения его достоинства

Одним из средств реализации поставленных задач является использование палочек Кьюзенера и блоков Дьенеша, применяемые на разных этапах работы с детьми

Использование ИКТ – еще одно средство повышения эффективности проводимой организованной деятельности по данной образовательной программе. Применяются электронно-образовательные ресурсы на основе различных программных продуктов: SMART Notebook, Power Point и др.

3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

Организованная образовательная деятельность проводится в помещении, оборудованном интерактивной доской, с выделенными зонами для работы за столами, в двигательной деятельности и на полу.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ материал	РАЗДАТОЧНЫЙ материал
Блоки Дьенеша	
Палочки Кьюзенера	
Игра- головоломка «Танграм»	Игра-головоломка «Танграм»
Игры – головоломки с счетными палочками	Игры – головоломки со счетными палочками

Конструкторы «Лего» и другие объёмные конструкторы	Конструкторы «Лего» и другие объёмные конструкторы
Игра «Чудесный мешочек»	
Планы- схемы «Куда села муха?»	
Игрушки	Тетради в клетку
Логические игры и упражнения	Задания для решения логических задач и графических диктантов

Список использованной литературы.

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
8. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.
9. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
10. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
11. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
12. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
13. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
14. Береславский Л.Я. Задачи на внимание. – М.: Махаон, 2008.
15. Земцова О.Н. Запомни картинку. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
16. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
17. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
18. Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.
19. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2008.
20. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000.

Дидактические игры для детей средней группы Сентябрь

Занятие №1

«Отвечай быстро»

Цель: воспитание быстроты и гибкости мышления, формирование навыков классификации предметов.

Правила. Подбирать только те слова, которые можно назвать одним обобщающим словом; бросать мяч обратно можно только после того, как произнесено нужное слово.

Ход игры. Дети стоят в кругу, воспитатель в центре: «Сейчас я назову какой-либо цвет и брошу кому-нибудь из вас мяч. Тот, кто поймает мяч, должен назвать предмет этого цвета, потом назвать любой другой цвет и перебросить мяч следующему. Тот тоже ловит мяч, называет свой предмет, свой цвет и т. д.».

Основными признаками классификации могут быть цвет; материал, из которого сделан предмет (деревянный, стеклянный, стальной); форма (круглый, квадратный и т. д.); а также предназначение предмета (для игры, для еды, для работы, для ремонта, для рисования, для шитья и т. д.).

«Сделай так»

Цель: развитие восприятия

Ход игры: для развития восприятия детей 4-5 лет можно предложить следующие задания:

- а) по образцу построить из кубиков башенку, пирамиду, любое предложенное педагогом строение
- б) по образцу нарисовать узоры (в начале не сложные).

Повторять упражнения можно с более усложненными фигурами из кубиков, с более сложными узорами. (приложение № 1)

Занятие № 2

Логическая игра «Что из чего»

Эта познавательная логическая игра рассчитана на детей 4—5 лет. Ваша игра с ребенком будет складываться из вопросов – ответов, ваш вопрос – его ответ. Перед игрой отберите из домашнего обихода предметы и рассортируйте их по качествам: деревянные, стеклянные, железные и т. д.

Сначала взрослый ставит на стол стеклянные предметы: стакан, баночку, графин и т. д. Вопросы взрослого к ребенку: «Что ты видишь на столе? Из какого материала сделаны эти предметы? Каким одним словом можно сказать, какие это предметы?»

Ребенок может не сразу сказать, что это стеклянные предметы. Но вы должны постараться подвести его к этому ответу. Услышав ответ ребенка, что это все стеклянные предметы, взрослый говорит: «Правильно, все предметы, которые сделаны из стекла, называются стеклянными. Назови мне еще какие-нибудь стеклянные предметы, которые вспомнишь».

Далее взрослый ставит на стол все деревянные предметы: пирамидку, матрешку, деревянную ложку. Опять задаются те же вопросы: «Что ты видишь на столе? Из какого материала сделаны эти предметы? Каким одним словом ты можешь назвать все эти предметы?»

Когда ребенок скажет «Деревянные», взрослый продолжает: «Правильно, все предметы, которые сделаны из дерева, называются деревянными. А какие еще деревянные предметы, кроме этих, ты сможешь назвать?»

После этого взрослый ставит на стол следующую группу предметов: пластмассовые крышку, зайца и погремушку. Аналогичные вопросы задаются и об этих предметах, а также о следующих – металлических: ножницы, металлическая ложка, вилка; резиновых: мяч, прыгалка, резиновые игрушки.

После такой логической игры вы можете в заключение провести игровые занятия на память. Взрослый предлагает ребенку послушать и отгадать загадки все о тех же предметах, сделанных из разных материалов (про галоши – резиновый предмет, утюг – металлический предмет, лампочку – стеклянный предмет, лыжи – пластмассовый или деревянный предмет, мяч – резиновый предмет).

Если дождик, мы не тужим,
Бойко шлепаем по лужам.
Станет солнышко сиять —
Нам под вешалкой стоять. (Галоши.)

То назад, то вперед
Ходит, бродит пароход.
Остановишь – горе!
Продырявит море! (Утюг.)

Дом – стеклянный пузырек,
А живет в нем огонек.
Днем он спит, а как проснется,
Ярким пламенем зажжется. (Лампочка.)

Две новые, кленовые,
Подошвы двухметровые.
На них поставишь две ноги —
И по большим снегам беги. (Лыжи.)

Кинешь в речку – не тонет,

Бьешь о стенку – не стонет,
Будешь оземь кидать —
Станет кверху подлетать. (Мяч.)

Можете продолжить игру, подключив в нее других детей (3—4 ребенка). Рассадите их в круг лицом друг к другу. И начните задавать те же вопросы, но отличием станет то, что тут уже ведется счет на очки, а у детей появляется интерес быстрее других ответить на вопрос или отгадать загадку и получить за это очко.

«Составь картинку»

Цель: развитие восприятия у детей 4-5 лет

Ход игры: Возьмите пару простых картинок с изображением яблока, матрешки и т.д. Одна картинка целая, а вторую разрежьте на 3 части. Ребенок должен по образцу собрать разрезанную картинку.

При усложнении :

- а) собрать более сложные картинки
- б) взять две одинаковые картинки, одну из которых оставить в виде эталона, а другую разрезать на 4-5 частей, затем, перемешав их, собрать по образцу;
- в) попросить сложить картинку по памяти, без эталона.

Занятие №3

«Укрась слово»

Цель: развитие образного мышления, воображения, ассоциативного мышления. Ход игры. Группа детей делится на команды. Каждой команде предлагается существительное и ставится задача за 1 минуту набрать как можно больше прилагательных, которые подходят к данному существительному. Выигрывает та команда, которая подобрала больше прилагательных, лучше «украсила» свое слово.

«Белый лист»

Цель: Развитие восприятия формы предметов, а также развитие мелкой моторики рук

Ход игры: На листе бумаги нарисованы фигуры, часть закрашена зеленым цветом, другие только обведены по контуру, ребенку необходимо вырезать из листа бумаги фигурки, обведенные по контуру, а затем закрыть ими зеленые фигуры на другом листе бумаги. При правильном расположении фигур в результате должен получиться белый лист. (приложение №2)

Занятие №4

«Испорченный телефон»

Цель: развитие слухового внимания.

Ход игры. Дети выбирают ведущего при помощи счита-лочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т. д. Слово должно дойти

до последнего ребенка. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое слово ты слышал?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, ведущий спрашивает всех по очереди, начиная с последнего, какое он услышал слово. Так узнают, кто напутал, «испортил телефон». Провинившийся занимает последнее место в ряду.

«Круг, треугольник, квадрат»

Цель: Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей 4-5 лет.

Ход игры: Ребенку даются задания, направленные на дифференциацию признаков цвета, величины, формы. Предварительно подготовьте карточки с изображением геометрических фигур, **находящихся в приложении № 3**

а). Дай мишке круг, кукле – треугольник, зайке – квадрат. Покажи красный круг, синий квадрат, принеси зелёный треугольник.

б). Собери все круги, отдельно положи синие круги, зелёные круги, желтые круги, красные круги. Аналогичные операции с квадратами и треугольниками.

в). Покажи маленькие круги (треугольники, квадраты), большие круги (треугольники, квадраты).

г). Покажи зеленые большие квадраты, маленькие синие круги, большие красные треугольники, маленькие зеленые квадраты

Октябрь Занятие №1

«Кузовок»

Цель: развитие слухового внимания, мышления, сообразительности, активизация словаря.

Ход игры. Воспитатель ставит на стол корзинку, коробку, ящик и объясняет детям, что это кузовок, а класть в кузовок можно только те слова, которые заканчиваются на -ок. Каждый положит в кузовок, что захочет, и передаст кузовок соседу: «Кладу в кузовок цветок, грибок, молоток, спичек коробок и т. д.». Кто ошибется, отдает фант. Игра заканчивается разыгрыванием фантов.

Когда дети достаточно освоят эту игру, можно предложить им другие условия: положить в кузовок слова, которые заканчиваются на -ка, -ек и т. п., или слова, начинающиеся на какую-либо определенную букву.

Раскраска с заданиями «Медведь и мед»

Задание: Всем известно, что медвежонок очень любит мёд.

Помоги медвежонку добраться до его любимого лакомства. Но знай: медвежонок может передвигаться по сотам только с двумя чёрными полосками. Раскрась картинку(приложение №4)

Занятие №2

«Подбери нужное»

Цель: развитие логического мышления (анализ и синтез), умения анализировать отношения между понятиями.

Ход игры

Вариант 1 (на наглядной основе). Воспитатель должен дать подробное объяснение к игре: «Ребята, я вам покажу две картинки, предметы, изображенные на них, находятся в определенной связи. Потом я назову слово. К нему нужно подобрать слово так, чтобы получившаяся пара слов находилась в такой же связи, как и предметы на картинках». Затем воспитатель приводит пример. Показывая картинки, воспитатель называет, что на них изображено.

Вариант 2 (без наглядной основы). Воспитатель не показывает картинки, а называет пару слов, находящихся в определенной связи, затем называет еще одно слово, к нему нужно подобрать пару так, чтобы вторая пара находилась в той же связи, что и первая.

Предлагаемые наборы:

1. Волк - пасть, птица - ?
2. Библиотека - книга, лес - ?
3. Птица - гнездо, человек - ?
4. Школа - обучение, больница - ?
5. Хлеб - пекарь, дом - ?
6. Пальто - пуговица, ботинок - ?
7. Коса - трава, бритва - ?
8. Нога - сапог, рука - ?
9. Вода - жажда, пища - ?
10. Паровоз - вагоны, конь - ?
11. Бежать - стоять, кричать - ?
12. Театр - зритель, библиотека - ?
13. Железо - кузнец, дерево - ?
14. Утро - ночь, зима - ?
15. Ухо - слышать, зубы - ?
16. Песня - композитор, самолет - ?
17. Холодно - горячо, дождь - ?

Вариант 3. Предлагается пара слов, находящихся в определенной связи, затем называется слово и предлагается набор слов, из которых дети должны выбрать пару названному. Слова могут восприниматься детьми на слух или зрительно (слова, записанные в карточке).

1. Волк - пасть, птица - ? (воздух, клюв, соловей, яйцо)
2. Библиотека - книга, лес - ? (береза, дерево, ветка, бревно)
3. Птица - гнездо, человек - ? (люди, рабочий, птенец, дом)
4. Школа - обучение, больница - ? (доктор, больной, лечение, помещение)
5. Хлеб - пекарь, дом - ? (вагон, город, жилище, строитель)
6. Пальто - пуговица, ботинок - ? (портной, магазин, нога, шнурок)
7. Коса - трава, бритва - ? (сено, волосы, сталь, острая)

8. Нога - сапог, рука - ? (калоши, кулак, перчатка, палец)
9. Вода - жажда, пища - ? (голод, хлеб, рот, еда)
10. Паровоз - вагоны, конь - ? (лошадь, овес, телега, конюшня)
11. Бежать - стоять, кричать - ? (молчать, ползать, шуметь, звать)
12. Театр - зритель, библиотека - ? (актер, книги, читатель, сцена)
13. Железо - кузнец, дерево - ? (пень, пила, кора, столяр)
14. Утро - ночь, зима - ? (мороз, день, январь, осень)
15. Ухо - слышать, зубы - ? (видеть, лечить, жевать, рот)
16. Песня - композитор, самолет - ? (горючее, летчик, конструктор, аэродром)
17. Холодно - горячо, дождь - ? (засуха, наводнение, ливень, ураган)

«Зашиваем ковер»

Цель: Развитие восприятия, внимания у детей дошкольного возраста.

Ход игры: Ребенок работает с материалом, размещенным в **приложении №5**, по предлагаемой схеме задания. На красивом коврикe оказались дырки. Возле коврика расположены несколько заплаток, из них надо выбрать только те, которые помогут закрыть дырки. Работа с материалами приложения ребенок может не только выбрать, но и вырезать нужную заплатку.

Занятие № 3

«Необычная дружба»

Цель: Развитие творческих способностей детей ,фантазии, воображения, мелкой моторики рук.

Ход игры: Прочитайте ребенку историю, вместе с детьми обсудите прочитанную историю, затем предложите обвести и раскрасить одного из главных героев прочитанного рассказа.(**приложение № 6**)

«Найди такой же предмет»

Цель: Развитие восприятия, памяти и внимания.

Ход игры: Ребенку предлагаются картинки: отдельно нарисованный эталон лампы и ещё несколько рисунков ламп, среди которых ребенок должен найти такую же, как эталон (**приложение №7**)

Занятие № 4

«Небылица».

Цель: Развитие воображения, фантазии.

Ход игры:

Попробуйте сочинить вместе с ребенком невероятную историю, не похожую на реальность, где все перевернуто с ног на голову. Вы наверняка видели в книжках по развитию логики картинки, где художник «ошибся» и нарисовал на дереве лампочки вместо груш, на небе кусок сыра вместо Луны. Детей привлекает все необычное и не похожее на привычный уклад жизни.

Попробуйте сочинить что-нибудь, похожее на картину художника-незнайки. Это может быть сказка, героем которой будет сам малыш. Он охотно подбросит вам свежие идеи и внесет существенные поправки в сценарий.

«Помоги раскрасить фигурки»

Цель: Развитие внимания, мышления.

Ход игры: Детям дается образец и предлагается помочь Саше и Маше раскрасить все фигурки в соответствии с образцом. (приложение № 8)

Ноябрь

Занятие № 1

«Продолжи рисунок».

Цель: Развитие мышления, воображения.

Ход игры:

Для этой игры вам понадобятся чистые листы бумаги и карандаши. Рисовать также можно мелом на асфальте, палкой на песке или на снегу. Суть игры заключается в следующем: вы по очереди рисуете друг для друга заготовки для будущих рисунков. Это могут быть круги, точки, штрихи, спирали, разные закорючки.

Вы можете делать разные наброски: спонтанные и с подсказками. Перед игроками стоит творческая задача: придумать из элемента законченный рисунок. Это может быть предмет, растение, человек, животное и т. д. Возможно, сначала ребенку будет трудно придумать что-нибудь оригинальное, и он будет рисовать по вашему образцу. Покажите ему, как из простой закорючки появляются гриб, яблоко, облако, клоун, бабочка или улыбка Чеширского Кота. Попробуйте нарисовать совместный рисунок в несколько этапов. Например, вы начинаете, малыш продолжает, далее из этого же рисунка вы придумываете что-то новое, меняя задумку, добавляя новые штрихи. Конечный «продукт» может получиться весьма оригинальным инопланетным существом или экзотическим фруктом.

«Кто наблюдательнее»

Цель: Развитие восприятия формы у детей 4-5 лет, памяти.

Ход игры: Просим ребенка назвать 5 предметов определенной формы (круглые, прямоугольные, квадратные, овальные), повторять предметы не разрешается. Каждый ребенок должен по очереди называть предметы названной формы, поэтому будет перечислено много предметов той или иной формы, что способствует развитию каждого ребенка.

Занятие № 2

«Представь себе».

Ход игры: Игра начинается со слов: «Представь себе, что люди могли бы ходить только на руках. Что бы тогда было?» Перечень тем может быть самым разнообразным и касаться человека, его привычек и характера, явления природы, животных, предметов быта. Например: что было бы, если бы...:

- ... вместо дождя с неба падали конфеты?

- ... снег лежал круглый год?
- ... тридцать три дня шел дождь не переставая?
- ... в водопроводе водились крокодилы?
- ... по небу можно было ходить пешком?
- ... люди умели летать?
- ... медведи жили в гнездах?
- ... на деревьях росли батоны?
- ... по реке плавали арбузы?
- ... на небе вместо Луны висел воздушный шарик?
- ... дома были сделаны из ваты?
- ... вилки были сделаны из шоколада?
- ... у человека глаза были на затылке?

Как это еще можно использовать?

Для проведения этой игры вам понадобятся самые разные предметы быта, одежда, вещи. Показывайте ребенку предмет и спрашивайте: «Как это еще можно использовать?» Чем больше вариантов ответов найдется, тем лучше.

«Сравни предмет»

Цель: Развитие восприятия величины, размера предмета.

Ход игры: Детям предлагаются рисунки на сравнение предметов между собой, на которых они усваивают целый ряд понятий: больше, меньше, короче, длиннее, шире, уже, ниже, выше. (приложение № 9).

Занятие № 3

«Рассказ по карточкам».

Цель игры: Развитие образного и логического мышления

Ход игры: Для проведения этой игры вам понадобятся заготовки. Старые журналы и газеты, прежде чем сгореть в камине на даче, должны пройти тщательный «осмотр». Здесь вы можете найти много фотографий, которые и станут тематическими сюжетами-подсказками для ваших историй.

Вырезанные фотографии лучше наклеить на плотный картон, у вас получатся своеобразные карты. Раздайте карты всем участникам игры, по очереди выкладывайте карты и рассказывайте мини-историю по картинке. Игра хорошо развивает не только образное, но и логическое мышление.

«Сравни предмет»

Ход игры: Аналогично заданиям предыдущего занятия, но с усложнениями, сравниваются между собой несколько предметов. (приложение № 10)

Занятие № 4

«Сказочный винегрет».

Цель: Развитие воображения.

Ход игры: Вам понадобится хорошее знание сказочных героев. Выбирайте те сказки, с которыми уже знаком ваш малыш. Сочините свою сказку, где будут задействованы Буратино и Красная Шапочка, Колобок и Курочка Ряба, Иван Царевич и Илья Муромец, Золушка и Русалочка. Пусть у сказки будет

простой, незатейливый сюжет, а старые знакомые вдруг покажут себя в совершенно ином качестве. Пусть отрицательные герои становятся добрыми, а положительные — капризными и непослушными. Пусть перемешиваются события, получается абракадабра, хорошо приправленная юмором. Таким способом вы реанимируете интерес ребенка к сказке, если он вдруг его потерял.

«Зоркий Глаз»

Цель: Развитие внимания.

Ход игры: Для того чтобы стать победителем в этой игре, ребенку нужно быть очень внимательным и уметь не отвлекаться на посторонние предметы.

Выберите маленькую игрушку или предмет, который ребенку предстоит найти. Дайте ему возможность запомнить, что это такое, особенно если это новая вещь в доме. Попросите ребенка выйти из комнаты. Когда он выполнит эту просьбу, поставьте выбранный предмет на доступном взгляду месте, но так, чтобы тот не сразу бросался в глаза. В этой игре нельзя прятать предметы в ящики стола, за шкаф и тому подобные места. Игрушка должна стоять так, чтобы играющий мог ее обнаружить, не дотрагиваясь до предметов в комнате, а просто внимательно их рассматривая.

Декабрь

Занятие №1

«Чего не хватает?»

Цель: Развитие памяти, образного мышления и воображения. Развитие внимания

Ход игры: На предложенных таблицах дорисовать в пустых клеточках нужные предметы, чтобы в каждом ряду(и по горизонтали, и по вертикали) предметы не повторялись(приложение №11)

«Подбери каждому пирожному формочку»

Цель игры: Развитие внимания.

Ход игры: На предложенных таблицах находить предметы одной формы, дать понятие «полые предметы». (приложение №12)

Занятие №2

«Кто украшает елку»

Цель игры: развитие внимания, мелкой моторики рук.

Ход игры: На предложенном рисунке необходимо раскрасить елку в соответствии с цифрами, обозначающими цвет(приложение №13)

«Какие предметы спрятались в рисунках?»

Цель: Развитие внимания, восприятия, мышления

Ход игры :Предложить ребенку внимательно рассмотреть картинку, назвать, что здесь нарисовано, перечислить сначала овощи, затем фрукты и ягоды, где растут овощи, а где фрукты и ягоды? Ребенок должен найти на совмещенной

картинке отдельные предметы и правильно раскрасить их. (приложение №14)

Занятие №3

Пчёлки

Цель игры: Развитие внимания, памяти, координации движений, образного мышления и воображения.

Развитие способности языком символов передавать своё представление об услышанном (объектах природы, различных процессах, происходящих в ней, как-бы «проживать» их, пропуская через своё восприятие) .

Ход игры: В тёплом домике-улье, зимовала дружная пчелиная семья. Маленькие пчёлки, прижимаясь к своей большой и надёжной маме, сонно посасывали сладкий сахар из улья. А пчела мама напевала им незатейливые мелодии: «Мои милые детишки, совсем скоро наступят теплые весенние дни, и мы отправимся за сладким нектаром. Он ароматный и волшебный». И все пчёлки закрывали глазки, облизывались своими хоботками, представляя, как будут лакомиться этим чудо-напитком. А потом засыпали, с каждым днём всё больше подрастая.

Но вот, однажды, мама сказала: «Сегодня ваш первый вылет из улья. Ищите яркие цветы, вы их узнаете по красоте и почувствуете по запаху. Приносите в дом ароматный нектар». Пчёлки весело жужжали и стремительно вылетели из улья. Потом долго кружили у реки, над лесом, но нигде не видели цветов. Вдруг, одна, самая зоркая и быстрая пчёлка весело помахала им крылышками из далека, подзывая к себе поближе. Все подружки подлетели к ней и открыли изумлённо глаза от такой красоты. Пчёлки почувствовали призыв цветов, которые манили их своим чудным ароматом, кивали яркими головками. Весь рой устремился к цветам. Удобно примостившись в чашечках цветов пчелки стали пробовать сладкий сок. Сначала все насытились до изнеможения. А потом набрали с собой столько, сколько смогли унести. Тяжёлые, но радостные возвращались пчёлки в родной дом. Мама встречала их с большой посудой, в которую каждая дочка сливала добытый нектар. Все были так утомлены, что тут же уснули. Во сне пчелки улыбались, мечтая, как завтра снова отправятся к этим восхитительным цветам...

«Упражнение «Капельки»

Развитие внимания, памяти, координации движений, образного мышления и воображения.

Развитие способности языком символов передавать своё представление об услышанном (объектах природы, различных процессах, происходящих в ней, как-бы «проживать» их, пропуская через своё восприятие) .

Ход игры:

Ребята, помните вчера шел дождь? С неба летели капельки – большие и маленькие. Вот и вы сейчас в них превратитесь. Хотите? Дождь шел сильный, но теплый. Капельки, одна за другой, падали на землю, на листочки с деревьев. Вот дождь и кончился, капельки лежат на листочках, не высыхают, ведь уже наступила ночь. Капельки так устали, что заснули. А утром проснулись. Было холодно: (Брр) капельки потянулись, зевнули, задрожали. Вот подул ветер, и капельки стали спрыгивать с листочка на листочек, с листочка на веточку. Но вот уже и самая последняя, нижняя ветка. Капельки посмотрели вниз. До земли ой как далеко! Ведь они такие маленькие. А ветер все сильнее, капельки слетели с дерева и закружились в воздухе. Они плавно летели то в одну, то в другую сторону, то опускались вниз, то кружили вокруг себя. А вот и земля, и наши капельки упали на нее. Выглянуло долгожданное солнышко, капельки потянулись к нему, согрели один бочок, другой. Солнце припекало, и наши капельки стали исчезать. А капельки, которые исчезли, собрались на небе в большое облачко. Им стало очень весело вместе. Понравилось вам быть капельками?

Занятие № 4

«Построй сам»

Цель игры :Развивать фантазию, мышление, точность расчета, умение видеть, как построить предмет из предложенных геометрических фигур.

Ход игры: В основе этой игры лежит конструирование из картона.

Соорудить из плоского материала игрушку не так уж и просто, так как картон заготавливается в виде геометрических фигур. Всё это гораздо сложнее, чем конструирование построек из отдельных готовых форм способом их составления. Приготовив из цветного картона прямоугольники, кружочки, квадраты, треугольники различной величины, раздать первоначально несколько фигур, чтобы конкретно из них ребёнок сделал домик, затем кораблик, машину, автобус, дворец для принцессы. Необходимо объяснить ребенку с чего нужно начинать свою работу. (приложение № 15)

«Найди тень»

Цель игры: Развитие зрительного восприятия.

Ход игры:

Ищем в интернете или рисуем сами картинки (у меня скачаны, так как рисование занимает много времени) . Складываем в файлы. Закрепляем файлы в папку-скоросшиватель. Ещё нам понадобится маркер, и обычная губка для мытья посуды. Можно играть. Даем задание детям найти тень какого-то определенного предмета и соединить с этим предметом. Проведенные линии маркером с легкостью удаляются губкой, что позволяет использовать игру много раз. Можно играть как одному ребёнку, так и группой детей. Для этого просто нужно достать файлы из скоросшивателя и предложить детям. Спасибо за внимание!

Январь

Занятие №1

«Дострой дом»

Цель игры:

Учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать

различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.) .

Ход игры: Ведущий распределяет играющих на две команды и предлагает сесть за стол напротив друг друга.

На общий поднос кладет стенные блоки для всех домов и половинки крыш. Каждому ребенку дают картинку с изображением одной половины дома, а другая изображена контурно (все дома

разной архитектуры) . Нужно самостоятельно собрать вторую половину дома. Затем поменяться "местами" друг с другом, и закончить "строительство" дома своего партера, так чтобы дом получился симметричным. По окончании работы проверить по карточке правильно ли выполнено задание.

Материал:

Карточки с изображением половинок домов разной архитектуры и цвета, стенные блоки с окнами или дверьми разной формы и величины, и половинки крыш. Карточки с контурным изображением целых домов и свободные карточки такой же величины, разделенные линией пополам.

Занятие №2

«Сообразилка»

Цель игры: учить систематизировать свойства, выкладывая последовательный ряд предметов.

Оборудование: разноцветные, объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, ромб.

Ход игры:

Педагог раздает детям конверты с геометрическими фигурами и предлагает выложить определенный предмет, который изображен на конверте (цветок, машинку, домик, снеговика и т. д.)

Если ребенок отлично копирует предложенные предметы, то уже тогда предлагается задание на развитие фантазии «придумай свою картинку».

Занятие №3

«Найди отличия»

Цель игры: Развитие внимания, сосредоточенности и усидчивость, так как не сразу можно заметить разницу в карточках. Они разной сложности.

Ход игры: Найденное отличие обводим фломастером, затем он легко стирается и можно играть другому ребенку. Подбираются картинки с 5-10 отличиями.

«Запомни картинки»

Цель: Развитие зрительной памяти.

Ход игры: Ребенку предлагаются картинки (начинаем с 5, доводим до 10), на каждой из которых изображено по одному предмету, ребенок рассматривает картинки 2 минуты, потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить. Игру организовываем с подгруппой детей, выигрывает тот, кто назвал больше картинок(приложение № 16)

Занятие № 4

«Хитрые картинки»

Цель игры: Подготовить детей к творческому рассказыванию, придумыванию сказок, небылиц, развивать творчество, воображение, фантазию, активность, уверенность в себе.

Ход игры:

I вариант игры.

Детям раздаются карточки с изображением отдельных предметов, принадлежащих какому-либо сказочному герою. Например: ступа, метла, избушка на курьих ножках; шляпа с пером, шпага, сапоги; колпак, золотой ключик; хрустальный башмачок, тыква и т. п. Детям предлагается узнать, кому принадлежат эти предметы, из какой сказки данный герой.

II вариант игры.

На данной карточке появляется ещё один предмет, не характерный для данного героя. Например: ступа, метла – добавить шляпу Незнайки или королевское платье. Что получится? Какие события могут произойти с героем, если он воспользуется новыми атрибутами? Как это повлияет на его характер?

III вариант игры.

Выставляются три карточки. Например: сумочка Айболита; ступа, метла; стрела, болото. Вопрос к детям: «что могло бы произойти с этими героями, если бы они встретились в одной сказке? »

«Какой игрушки не хватает?»

Цель игры: Развитие зрительной памяти.

Ход игры: Поставить перед детьми на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросить отвернуться и убрать одну игрушку, повернувшись дети должны определить какой игрушки не хватает. Игру можно усложнить, если увеличить количество игрушек, ничего не убирать, а только менять игрушки местами.

Февраль

Занятие №1

«Укрась браслет»

Цель: Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, внимания

Ход игры: Браслеты очень просто изготовить. Для этого надо взять пустые бобины от скотча, цветную пленку и шнурки (ленты) . Обклеить пустые бобины от скотча цветной пленкой С помощью дрели сделать по кругу отверстия.

Занятие №2

«Найди тень»

Цель игры: Развитие зрительного восприятия.

Ход игры:

Ищем в интернете или рисуем сами картинки (у меня скачаны, так как рисование занимает много времени) . Складываем в файлы. Закрепляем файлы в папку-скоросшиватель. Ещё нам понадобится маркер, и обычная губка для мытья посуды. Можно играть. Даем задание деткам найти тень какого-то определенного предмета и соединить с этим предметом.

Проведенные линии маркером с легкостью удаляются губкой, что позволяет использовать игру много раз. Можно играть как одному ребёнку, так и группой детей. Для этого просто нужно достать файлы из скоросшивателя и предложить детям. Задания как в предыдущей игре, но картинки другие (приложение №17)

«Рисуем по памяти узоры»

Цель: развитие зрительной памяти.

Ход: На листе бумаги нарисован узор, попросить детей 2 минуты посмотреть на этот узор, после этого узор убрать, предложить детям воспроизвести его по памяти. (приложение № 18)

Занятие №3

«Озорные пуговицы»

Цель: Развитие моторики, внимания, фантазии.

Ход игры: варианты заданий:

- сортируем пуговицы по баночкам
- выкладываем дорожки разного цвета
- раскладываем пуговицы по углам, в центре (ориентировка на листе)
- составляем узор
- раскладываем пуговицы по величине
- нанизываем пуговицы на проволочку

«Запоминаем вместе»

Цель : Развитие слуховой памяти ,увеличение объема памяти

Ход игры: Один ребенок называет какой-нибудь предмет, второй повторяет названное слово и добавляет свое, третий ребенок повторяет первые два и добавляет третье и т.д. Игру целесообразно проводить неоднократно, увеличивая количество слов, которые запоминают дети.

Занятие №4

«Что сначала, что потом»

Цель: формировать умение выявлять закономерности, определять последовательность; развивать речь, внимание, память, знакомить с окружающим миром, природой.

Ход :

- «Паровозик»

Ведущий подбирает несколько вариантов изображения одного объекта в разные временные периоды. Это может быть дерево, птица, бабочка, т. е. любая живая система. Карточки раздаются играющим детям. Ведущий – паровозик, дети – вагончики.

Например: человек:

1- карточка – младенец, 2 – девочка, 3 – женщина, 4 – старушка. Дети выстраиваются в определенной последовательности.

- «Кем был раньше? »

Цель: учить называть прошлое предмета.

Ход: Цыпленок (яйцом, лошадь (жеребенком, корова (теленком, дуб (желудем, рыба (Икринкой, яблоня (семечком, лягушка (головастиком, бабочка (гусеницей, хлеб (мукой, шкаф (доской, велосипед (железом, рубашка (тканью, ботинки (кожей, дом (кирпичиком) сильный (слабым) .

- «Репка»

Воспитатель называет объект и предлагает потянуть репку. Дети становятся друг за другом и по очереди называют стадии развития этого объекта. Если всё названо правильно, воспитатель объявляет, что репка вытянута, а если дети ошиблись, то репка остаётся на грядке. Например, икринка за репку, головастик за икринку, лягушонок за головастика, лягушка за лягушонка, тянем потянем... вытащили репку.

- «Ромашка»

В игре используется волчок. Вокруг него раскладывают предметные картинки. Волчок раскручивают. Когда стрелка укажет на один из объектов, кто – то из детей (или в коллективном процессе) должен рассказать о стадиях развития этого объекта, чем он станет в скором и далёком будущем. Игра адресована старшим дошкольникам.

- «Был. Есть. Будет»

Воспитатель называет объект. Дети перечисляют его свойства в прошлом, настоящем, будущем. Например: яблоко сейчас сочное. красное, красивое; было нежным, розовым цветком с запахом; будет вареньем, компотом, сухофруктом и т. д.

«Повтори»

Цель: Развитие зрительной памяти детей.

Ход: Для игры потребуются карточки с геометрическими фигурами(набор карточек дан в приложении № 19).Время демонстрации одной карточки-10 секунд. После демонстрации одной из карточек попросить детей воспроизвести фигуры в той последовательности, в которой они были изображены на карточке.

Март

Занятие №1

«Собери предмет по схеме»

Цель: Способствует развитию самостоятельности мышления, а главное - освоению способов познания.

Ход: Приведенная ниже игра относится к группе игр на составление целого предмета из частей. Она не является совместной игрой, здесь каждый ребенок выбирает 1 картинку, которую он будет делать. Если несколько детей выбирают одинаковые предметы для выкладывания, то можно устроить соревнование на скорость сборки (Приложение №20)

«Повтори »

Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти

Ход: Методика 10 слов, зачитываются 10 слов: стол, малина, слон, парик, ноги, рука, калитка, окно, ведро. Воспроизведение 5-6 слов после первого прочтения свидетельствуют о хорошем уровне слуховой памяти.

Детям предлагаются 4 рисунка, на каждую из картинок разрешается смотреть по 10 секунд, затем дети воспроизводят их на чистом листе бумаги.(приложение №21)

Занятие №2

«Подбери похожие»

.Цель:Формировать у детей умение группировать предметы по различным признакам. Развивать у детей воображение, активность, мышление.

Ход: . Воспитатель раскладывает карточки на стол и предлагает сгруппировать предметы по различным признакам: найти похожие предметы.

Например: все круглые,

стеклянные,

деревянные,

большие,

маленькие

съедобные,

мягкие, и т. д.

Предложить объяснить почему эти предметы объединяются в одну группу.
Усложнение. Можно группировать предметы по 2-3 признака, например: все съедобные, круглые, твердые.

«Найди такой же»

Цель: Развитие внимания, мышления.

Ход: На предложенных таблицах найти такой же предмет, как в рамочке слева (приложение №22)

Занятие №3

«Замочная скважина»

Цель: развитие воображения, повышение уровня любознательности, беглости и гибкости мышления у детей.

Ход:

Возьмите лист бумаги, вырежьте в нем отверстие в форме замочной скважины.

Сначала скважина может быть и большой, а когда ребенок освоится – величину отверстия можно уменьшить.

Теперь положите на стол какую-нибудь картинку, накройте сверху листом с замочной скважиной.

Отверстие скользит по поверхности картинки, позволяя видеть только отдельные ее части. Задача ребенка догадаться, что изображено на картинке.

«Найди одинаковые предметы»

Цель: Развитие внимания у детей, умение сравнивать

Ход: Среди нескольких игрушек или предметов ребенку предлагается отыскать два одинаковых (приложение №23)

Занятие №4

«Перепутались»

Цель: развитие внимания, памяти.

Ход: «Игрушки стояли в очереди, они хотели прокатиться на пароходе. Первым стоял мишка, потом кукла Катя, за ней розовый поросенок, за поросенком еще один медведь, последний — котенок».

Ведущий выстраивает 5-6 игрушек в очередь друг за другом. «Потом зазвонил колокольчик — это пришел мороженщик, и все звери побежали к нему. А когда они вернулись на причал, не смогли вспомнить, кто за кем стоял. Помогите игрушкам, ведь капитан парохода катает за один раз только по два пассажира».

Апрель

Занятие №1

«Дрессированный паучок»

Цель: Развитие внимания

Ход: лист бумаги, расчерченный на 16 клеток, изображение мухи или пуговка (игровая фишка), которая будет просто символизировать это насекомое

Поместите вашу «муху» на какую-либо клетку игрового поля . Теперь вы будете ей приказывать, на сколько клеточек и в каком направлении нужно перемещаться. Ребенок должен представить себе мысленно эти передвижения. После того как вы отдали мухе несколько приказаний (например, одна клеточка вверх, две вправо, одна вниз), ребенок должен показать то место, где теперь должна быть хорошо дрессированная муха. Если место указано верно, то передвиньте муху на соответствующую клеточку.

«Что это?»

Цель: Развитие внимания, мышления.

Ход: Педагог размещает вокруг ребенка 3-4 игрушки и загадывает одну из них, сообщив ребенку только её местоположение(перед тобой, позади, слева, справа).

Игрушка лежит перед мальчиком, что это?

Игрушка лежит сзади мальчика, что это? И т. д.

Занятие №2

«Что появилось»

Цель: развитие внимания

Ход: На предложенных картинках рассмотреть обеих кукол, ответить, что появилось у второй куклы, для выполнения задания попросите ребенка дать описание первой куклы, потом второй(приложение №24)

Занятие №3

«Поможем художнику»

Цель: Развитие воображения, памяти, мелкой моторики рук

Ход: На предложенных картинках дорисовать и раскрасить недостающие элементы.(приложение №25)

«Найди отличия»

Цель: Развитие мышления, внимания.

Ход: На предложенных картинках найти как можно больше отличий(приложение № 26)

Занятие №4

«Четвертый лишний»

Цель : Развитие мышления, внимания, памяти

Ход : На предложенных картинках и на слух определить лишние предметы и объяснить причину выбора.

«Задания на логику» (на выбор педагога)

Май Занятие № 1

«Волшебные картинки»

Цель: Развитие мышления, воображения, мелкой моторики рук.

Ход: На предложенных карточках дорисовать вторые половинки картинок и раскрасить их.

«Какого предмета в ряду не хватает»

Цель: Развитие восприятия, памяти, внимания.

Ход: На первой странице расположено несколько рядов самых разных предметов: овощи, фрукты, мебель и т.д. , на следующей странице в каждом из рядов какого-то предмета не хватает. На первой странице ребенок должен рассмотреть все предметы, назвать их, затем переворачивает страницу и определяет какого предмета в ряду не хватает. (Приложение №27)

Занятие № 2

«Веселые задания»

Цель: Развитие логического мышления, внимания, воображения, моторики рук

Ход: На предложенных картинках выполнять различные задания на развитие логики, моторики, сообразительности. (приложение №28)

«Найди и вычеркни»

Цель: Развитие внимания, умения выполнять задания на время.

Ход: Таблицы в приложении №29, выполнять задания на время.

Занятие № 3

«Найди и вычеркни» (с усложнением)

Цель: Развитие внимания, умения выполнять задания на время.

Ход: Увеличивается количество предметов в таблице и сокращается время выполнения задания (приложение № 30)

Занятие № 4

«Где чья тень»

Цель: развитие логического мышления, внимания, сообразительности.

Ход: На более сложных картинках найти тень предложенного объекта.

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью ИЧ листов
Заведующий ДОУ № 34
Карамова Л.И.

